

Corso di Laurea “Scienze dell’educazione e della formazione” – Classe L19

SYLLABUS

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

	
1. Docente responsabile dell’Insegnamento	Nicolò A. Pisanu
2. Insegnamento	Pedagogia generale e sociale
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	CDL SCIENZE DELL’EDUCAZIONE E DELLA FORMAZIONE Anno di Regolamento 2024/2025
4. Numero CFU	09
5. Settore Scientifico Disciplinare	PAED-01/A (ex M-PED/01)
6. Tipo di Attività	DI BASE
7. Anno Corso	1° anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	I contenuti del corso riguardano: - i fondamenti della PG con particolare attenzione alla Pedagogia Sociale; - l’analisi dell’agire educativo e della pratica educativa dal punto di vista filosofico, psicologico e pedagogico; - la declinazione della domanda educativa in relazione alle dinamiche evolutive del soggetto e ai cambiamenti socio-culturali; - la definizione della contrattualità educativa e della progettazione in relazione all’analisi dei bisogni e degli ambienti educativi; - i fondamenti della PS utili a decostruire i condizionamenti socio-culturali, per promuovere stili educativi più efficaci.
10. Testi di Riferimento	Parte generale obbligatoria: GENNARI M., <i>Trattato di Pedagogia generale</i>, Studi Bompiani, /Giunti, Milano, 2020. TRAMMA S., <i>Pedagogia sociale- quarta edizione</i>, Guerini Scientifica, Milano, 2025. Approfondimenti: FROGGIO G., <i>Tutto ad un tratto mi sono sentito solo e perso. Gli adolescenti italiani e l’esperienza di una pandemia</i>, Ed. NeP, Roma, 2023. GIOVANNINI E. e RICCABONI A., <i>Agenda 2030: un viaggio attraverso gli Obiettivi di sviluppo sostenibile</i>, 2021, ASviS e Santa Chiara Lab, Roma. ISBN 979-12-80634-01-6 ALVES R., <i>Pedagogia del desiderio</i>, EDB, Bologna, 2015.
	Integrativi: CESBRON G., <i>Cani perduti senza collare</i>, B. U. Rizzoli, Milano, ultima edizione. Verranno, inoltre, indicati materiali didattici su piattaforma e-learning, su siti WEB e filmografia di settore.

11. Obiettivi Formativi	- Conoscenza di base della PG e PS. - Comprensione dei concetti fondamentali della PG e della PS. - Capacità di utilizzare conoscenze e concetti per articolare una riflessione secondo la logica della PG e della PS.. - Confrontarsi con l'habitus professionale dell'Educatore.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	Conoscenza e capacità di comprensione <i>Lo studente dovrà conoscere:</i> -aspetti epistemologici della PG e della PS; -rapporti fra PG. PS e altre scienze dell'educazione; -elementi costitutivi della PG e della PS; -identità e ambiti dell'educare e dell'educatore nei vari contesti sociali. Capacità di applicare conoscenza e comprensione <i>Lo studente dovrà essere in grado:</i> -di leggere gli approcci teorici e metodologici della pedagogia; -di sperimentarsi nella relazione e progettazione educativa; -di ragionare secondo una logica pedagogica; -di declinare interventi pedagogici, a partire da situazioni contingenti; -di utilizzare gli apprendimenti per la progettazione educativa con attenzione ai mutamenti socio-culturali contemporanei. Autonomia di giudizio <i>Lo studente in uscita dovrà essere in grado di:</i> -riconoscere e declinare i problemi educativi e le emergenze educative; -valutare l'idoneità delle scelte pedagogiche in relazione ai bisogni educativi e agli ambiti di intervento; -definire le strategie pedagogiche più adeguate a rispondere a problemi educativi specifici. Abilità comunicative <i>Lo studente in uscita dovrà dimostrare:</i> -chiarezza espositiva sui temi pedagogici, sui risultati dello studio e della ricerca individuale; -utilizzo del linguaggio specifico.
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della scienza in Europa.
14. Metodi Didattici	Il corso prevede ore di didattica erogativa e ore di didattica interattiva: 1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con
	visualizzazione sincrona di slide e, a titolo di integrazione facoltativa, lezioni in web conference e/o courseware pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale); 2) didattica interattiva: una e-tivity strutturata per ogni CFU, cioè un forum didattico contenente un thread per CFU. Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande e test di autovalutazione. A titolo di integrazione facoltativa, inoltre, spiegazioni tramite discussione (blog, web forum, wiki).

15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	I contenuti della disciplina impartita globalmente rimandano ad una riflessione sulle tematiche riconducibili alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica in quanto la Pedagogia generale è disciplina dell'uomo e per l'uomo. Gli Obiettivi per lo Sviluppo (Agenda 2030, UN) possono essere considerati anche obiettivi comuni condivisibili con la Pedagogia generale, in quanto coinvolgono un insieme di questioni importanti per lo sviluppo, traducibili in prassi educative, e riguardano tutti i Paesi e tutti gli individui (https://unric.org/it/agenda-2030/).
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	La prova, come da indicazioni dell'Ateneo, si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Per la partecipazione alle e-tivities sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.
18. Programma Esteso	— L'identità della pedagogia — Educazione, formazione, apprendimento, addestramento. — La pedagogia: scienza poietica e autonoma. — Pedagogia e: scienze dell'educazione; filosofia dell'educazione; pedagogia sociale; educazione degli adulti; pedagogia interculturale. — L'istanza dell'intenzionalità educativa. — Efficacia, efficienza e competenza educativa. — Autonomia del processo educativo. — Libertà, autorità e autorevolezza nella relazione educativa. — Comunicazione e apprendimento nella relazione educativa. — Educazione, libertà e responsabilità. — Pedagogia, educazione, integrazione e inclusione. — Principi educativi. — Sfide educative contemporanee. — Le lezioni di Socrate, Platone, J. Maritain, E. Morin, P. Freire, J. Delors.
19. Contatti e orario di ricevimento	nicoloantonio@gmail.com Il ricevimento ha luogo su appuntamento nell'aula virtuale del Corso, su in un qualsiasi momento, previo accordo con il docente.