



1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Prof. Luca Luciani
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Metodologia della ricerca pedagogica
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione - indirizzo Educatore sociale -Anno di Regolamento - 2024/2025
4. Numero CFU	9 CFU
5. Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/04
6. Tipo di Attività	Caratterizzante
7. Anno Corso	2° anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Il corso si propone di fornire una panoramica della Pedagogia sperimentale e della ricerca educativa con specifici approfondimenti su alcuni aspetti di questa che risultano particolarmente rilevanti e sulle metodologie e tecniche di applicazione concreta della materia stessa nei suoi contesti di ricaduta. Nr. Totale: 9 moduli Indice: 1) Dibattito sui fondamenti della Pedagogia Sperimentale 2) Il senso e le ragioni, le fasi, il quadro teorico della ricerca educativa empirica 3) La metodologia della ricerca Osservativa (interpretativa) 4) La metodologia della Ricerca-azione 5) La metodologia di ricerca basata sullo Studio di caso 6) La metodologia della ricerca basata sulla Matrice di dati 7) La metodologia della ricerca basata sull'Esperimento
10. Testi di Riferimento	- Roberto Trinchero, I metodi della ricerca educativa, Editori Laterza, Bari-Roma, 2004. (tranne da p. 51 a p. 65: del secondo capitolo sono esclusi i paragrafi 9 e 10) - Le slide dell'insegnamento - Sullo spazio online dell'insegnamento saranno indicati altri materiali didattici consigliati e testi per letture integrative e di
11. Obiettivi Formativi	Obiettivi del corso sono: - delineare, nell'ambito delle discipline pedagogiche e metodologico-didattiche caratterizzanti il corso di laurea, il ruolo fondamentale della ricerca empirica in campo educativo, articolata nella doppia caratterizzazione di ricerca qualitativa e quantitativa; - far acquisire solide conoscenze teorico-metodologiche per distinguere e utilizzare le diverse strategie della ricerca

	basata sull'esperimento, videoricerca; - far possedere gli strumenti metodologici e tecnici relativi alla ricerca e all'intervento valutativo nell'ambito educativo e formativo; - far possedere una padronanza delle diverse forme di intervento valutativo nelle strutture pubbliche e private che erogano servizi socio-educativi, socio-culturali, socio-assistenziali e socio-sanitari (per la parte di competenza specificamente educativa) rivolti alla prima infanzia, ai minori, agli adulti e agli anziani; - far possedere le competenze per costruire strumenti per la rilevazione di comportamenti e opinioni, come i questionari, e per condurre interviste, colloqui, focus group, per tenere 'diari di bordo', per l'acquisizione di evidenze attraverso l'uso di tecnologie medial, e per attivare valutazioni di diverso tipo su operatori e utenti dei servizi educativi; - far arrivare ad essere in grado di applicare strategie di analisi e
12. Risultati di Apprendimento Attesi	Lo studente dovrà acquisire piena conoscenza e capacità di padroneggiare, entro i saperi delle scienze dell'educazione: - le strategie e le procedure metodologiche qualitative e quantitative, per l'ideazione, la progettazione e la valutazione della ricerca educativa di natura sperimentale, relativamente ai servizi educativi modulati sui diversi contesti socio-educativi d'intervento; - le modalità e gli strumenti di rilevazione e di trattamento dei dati qualitativi e quantitativi che sono di supporto alle azioni di ricerca educativa empirica e sperimentale in campo pedagogico e delle scienze umane e sociali. Lo studente dovrà essere in grado di: - applicare le conoscenze strategiche, metodologiche e tecniche proprie della ricerca pedagogica di natura empirica e sperimentale; - utilizzare efficacemente i diversi metodi e strumenti per la raccolta, l'analisi e l'interpretazione dei dati quantitativi, relazionando variabili e comparando valori, e dei dati qualitativi, analizzando testi, linguaggi, discorsi, mappe concettuali;
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	
14. Metodi Didattici	1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slidee, a titolo di integrazione facoltativa, lezioni in <i>web conference</i> e/o <i>courseware</i> pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale); 2) didattica interattiva: una <i>e-tivity</i> strutturata per ogni CFU, cioè un <i>forum</i> didattico contenente un <i>thread</i> per CFU. Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande e test di autovalutazione.
15. Agenda2030, UN Sustainable Development	● il contenuto dell'insegnamento tratta anche tematiche riconducibili alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica; ● 4 Istruzione di qualità
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	La prova si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente;

	25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.
18. Programma Esteso	
19. Contatti e orario di ricevimento	luca.luciani.ll@gmail.com Il ricevimento ha luogo nell'aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento. Il calendario degli incontri di ricevimento è disponibile nell'area avvisi del Forum di orientamento del Corso.



1. Regular Teacher	Prof. Luca Luciani
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Methodology of educational research
3. Course Programme and Year of	Education and Formation Sciences - address Social Educator – Year of Regulation - 2024/2025
R 4. Number of Credits lti	9 CFU
5. Scientific Disciplinary	M-PED/04
6. Type of activity S t	Characterising
7. Year of Course	2° year
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	The course aims to provide an overview of experimental pedagogy and educational research with specific insights into some aspects of this that are particularly relevant and into the methodologies and techniques for its practical application in its contexts of impact. Total no.: 9 modules Index: 1) Debate on the foundations of Experimental Pedagogy 2) The sense and reasons, the phases, the theoretical framework of empirical educational research 3) The methodology of Observational (interpretative) research 4) The methodology of Action-Research 5) The Case Study research methodology 6) The research methodology based on the Data Matrix 7) The Experiment-based research methodology 8) Video research in educational research
10. Reference Books and Texts	- Roberto Trinchero, I metodi della ricerca educativa, Editori Laterza, Bari-Roma, 2004. (except p. 51 to p. 65: paragraphs 9 and 10 of the second chapter are excluded) - Course slides - Other recommended didactic materials and texts for supplementary and further reading will be indicated on the
11. Learning objectives	Course objectives are: - to outline, in the context of the pedagogical and methodological-didactic disciplines characterising the degree course, the fundamental role of empirical research in the educational field, articulated in the dual characterisation of qualitative and quantitative research; - to acquire solid theoretical-methodological knowledge to distinguish and use the various strategies of educational research: observational, action-research, case-study-based, data-matrix-based, experiment-based, video-research;

	and assessment intervention in education and formative contexts;- to master the various forms of assessment intervention in public and private structures that provide socio-educational, socio-cultural, socio-assistance and socio-health services (for the part of specifically educational competence) aimed at early childhood, minors, adults and the elderly; - make them possess the competences to construct instruments for surveying behaviour and opinions, such as questionnaires, and to conduct interviews, focus groups, to keep 'logbooks', to acquire evidence through the use of media technologies, and to activate different types of evaluations on operators and users of educational services; - to be able to apply strategies for analysing and interpreting data, and to draw up preliminary reports on the results
12. Expected Learning outcomes	The student must acquire full knowledge and ability to master, within the knowledge of the educational sciences: - the qualitative and quantitative methodological strategies and procedures for the conception, design and evaluation of educational research of an experimental nature, in relation to educational services modulated on the various socio-educational contexts of intervention;- the methods and tools for collecting and processing qualitative and quantitative data that support empirical and experimental educational research actions in the field of pedagogy and the human and social sciences. The student should be able to: - apply the strategic, methodological and technical knowledge of empirical and experimental educational research; - effectively use the various methods and tools for collecting, analysing and interpreting quantitative data, relating variables and comparing values, and qualitative data, analysing texts, languages, discourses, conceptual
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	
14. Teaching Methods	1) online lessons: 2 hours of video-lessons for each credit (CFU) with slides and additionally lessons in <i>web conference</i>; 2) interactive activities: one e-tivity for each course credit, which consists in a discussion thread for each course credit. Slides and a set of questions are available on the course website for consolidation and self-assessment.
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	●the course content also deals with issues related to environmental, social and economic sustainability;
16. Other information	
17. Assesment Methods	The written test consists in 30 multiple-choice questions. Students will be awarded 1 point for every correct answer, 0 point for every wrong answer. Participation in <i>e-tivities</i> is graded 0-2 point as follows: 0 = fail / no participation, 1 = satisfactory 2 = active participation. The final mark is the sum of the grades received in both the written test and the <i>e-tivities</i>. Students will be graded as follows: 1-17 Fail, 18-21 sufficient, 22-24 fairly good, 25-27
18. Full programme	
19. Contacts and Professors'	luca.luciani.ll@gmail.com

office hours

Office hours will be held in the virtual room monthly and by appointment. The schedule of monthly appointments is available in the Welcome Forum on the course webpage.