

1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Ilaria Filograsso
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'intern dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Storia dell'educazione
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'educazione e dello formazione - Educatore sociale Anno di Regolamento - 2024/2025
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico Disciplinare	M-PED/02
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	1° anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Il corso prevede una trattazione problematica dei principali temi della pedagogia moderna e delle tappe decisive che hanno condotto, in particolare a partire dalla fine dell'Ottocento, la riflessione sui fini dell'educazione dall'ambito filosofico originario allo sviluppo delle scienze dell'educazione. La ricostruzione farà luce in particolare sui legami che, sullo sfondo delle trasformazioni sociali, collegano le principali idee intorno all'educazione alle correnti più influenti della cultura moderna e contemporanea. Sarà considerata, inoltre, l'incidenza delle principali teorie pedagogiche che si sono sviluppate tra Settecento e Novecento sulle pratiche educative
10. Testi di Riferimento	- E. Scaglia, <i>La scoperta della prima infanzia</i> , Roma, Edizioni Studium, 2020
11. Obiettivi Formativi	L'insegnamento di 'Storia dell'educazione' intende evidenziare la dimensione storica e pedagogica del problema educativo, elemento essenziale per la costruzione dell'identità dell'educatore sociale. Pertanto, verranno affrontati alcuni temi salienti della storia dell'educazione, favorendo la capacità di analisi critica degli eventi, delle pratiche e dei processi formativi che hanno segnato la storia
12. Risultati di Apprendimento Attesi	Risultati di apprendimento attesi: Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente deve: - conoscere i temi e le correnti del pensiero pedagogico, in specie dell'età moderna e contemporanea, ponendoli in

	relazione con lo sviluppo dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche; - conoscere i principali modelli educativi presenti nella storia dell'infanzia in generale, e in particolare nella storia della prima infanzia nel Novecento. - comprendere la terminologia e i metodi di ricerca della storia della pedagogia; - comprendere e saper spiegare le relazioni esistenti fra lo svolgimento delle idee pedagogiche ed evoluzione delle pratiche educative e dei sistemi scolastici; - comprendere il significato pedagogico dell'evoluzione delle pratiche educative connesse alla prima infanzia Capacità di applicare conoscenza e comprensione -è in grado di utilizzare le competenze acquisite in campo storico-pedagogico, per gestire e organizzare la progressione degli apprendimenti, adeguandoli ai diversi tempi e modalità di bambini e adulti; -è in grado di scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati (individualizzazione, mutuo aiuto, lavoro di gruppo, ecc.), attingendo dalle competenze acquisite in campo storico-pedagogico. Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente deve: - dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione di testi di storia della pedagogia. Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di: - esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza delle linee di sviluppo di storia della civiltà, della filosofia e della scienza in Europa
14. Metodi Didattici	1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide e, a titolo di integrazione facoltativa, lezioni in web conference e/o courseware pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale); 2) didattica interattiva: una e-tivity strutturata per ogni CFU, cioè un forum didattico contenente un thread per CFU. Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande e test di autovalutazione.
15. Agenda2030, UN Sustainable Development	L'insegnamento porrà attenzione al rapporto tra storia della pedagogia e cittadinanza, con particolare riferimento alle teorie pedagogiche che hanno contribuito alla promozione delle capacità dei cittadini e della partecipazione democratica, in coerenza con l'Obiettivo 4 dell'Agenda 2030.
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica	La prova si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata

dell'Apprendimento	Per la partecipazione alle e-tivities sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.
18. Programma Esteso	- Pedagogia nel "secolo dei lumi". Rousseau. La rivoluzione francese e l'educazione. - Dalla pedagogia della madre alla nascita delle prime istituzioni per la cura e l'educazione infantile - Educazione, scuola e pedagogia tra romanticismo e rivoluzione industriale. Pestalozzi, Froebel, Herbart. - Educazione, scuola e pedagogia nel periodo del Risorgimento italiano. - Pedagogia tra scienza e filosofia: il discorso pedagogico del positivismo e dell'idealismo. - Le "scuole nuove" e l'educazione attiva: un movimento di riforma pedagogica. John Dewey. Célestin Freinet. Decroly, Claparède, Ferrière. - La "rivoluzione" di Maria Montessori- - La pedagogia marxista e Gramsci - La pedagogia cognitivista: da Piaget a Gardner-MCE e la didattica di Mario Lodi
19. Contatti e orario di ricevimento	i.filograsso@unich.it Il ricevimento ha luogo nell'aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento. Il calendario degli incontri di ricevimento disponibile nell'area avvisi del Forum di

MODELLO DI SYLLABUS
(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - ENG



1. Lecturer	Ilaria Filograsso
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	History of Education
3. Course Programme and Year of	Educational and Training Sciences- Social Educator – Year of Regulation - 2024/2025
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary	M-PED/02
6. Type of activity	A
7. Year of Course	1° year
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	The course deals with the problems linked to key themes of modern pedagogy and the significant steps leading, in particular, from the late 19th century onwards, to thought on the purposes of education, from the original philosophic fields to the development of education science. Set against a background of social transformation, this reconstruction aims to highlight the links between the main ideas of education and the most influential currents of modern and contemporary culture. It also considers the incidence of key pedagogic theories developing around educational and school
10. Reference Books and Texts	-E. Scaglia, <i>La scoperta della prima infanzia</i>, Roma, Edizioni Studium, 2020 -J. Dewey, <i>Esperienza e educazione</i>, Raffaello. Cortina, 2014
11. Learning objectives	The teaching of "History of childhood and education" aims to highlight the historical and pedagogical dimension of the educational problem, an essential element for the construction of the identity of the educator in childcare services. Therefore, some salient themes of the history of education and childcare institutions will be addressed, promoting the ability to critically analyze the events, practices and training processes that have marked the history of education in the modern age.
12. Expected Learning outcomes	Learning outcomes Knowledge and understanding: At the end of the course unit students must: - be familiar with the topics and currents of pedagogic thought, particularly in the modern and contemporary era, placing them in relation to the development of economic systems, social structures and political institutions; - know the main educational models present in childhood history in general, and in particular in the history of early childhood in the twentieth century;

	- understand the terminology and research methods of the history of pedagogy; - understand and know how to explain the relations existing between the implementation of pedagogic ideas and the evolution of educational practices and school systems. - understand the pedagogical meaning of the evolution of educational practices related to early childhood Ability to use knowledge and understanding The student must: - be able to use the skills acquired in the field of history-teaching, to manage and organize the progression of learning, adapting to different times and modes of children and adults; - be able to choose and use in different situations the tools most appropriate (individualized, mutual aid, group work, etc..) Judgement skills: At the end of the course unit students must: - demonstrate the ability to analyse and interpret texts on the history of pedagogy. Communication skills: Students will be able to: - clearly present the results of their individual studies and research using the technical language of the subject area
13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies	Basic notions of the history of civilisation, philosophy and science in Europe
14. Teaching Methods	1) Online lessons: video lessons with slides and, as an optional supplement lectures in web conferences and/or pre-structured courseware (digitally digital use); 2) Interactive activities: students are expected to take part in the online forum, which consists in a discussion thread for each course credit. Slides and a set of questions are available on the course website for consolidation and self-
15. Agenda2030, UN Sustainable Development	The teaching will pay attention to the relationship between history of pedagogy and citizenship, with particular reference to the pedagogical theories that have contributed to the promotion citizens' skills and democratic participation, in line with Objective 4 of the 2030 Agenda.
16. Other information	
17. Assessment Methods	The written test consists in 30 multiple-choice questions. Students will be awarded 1 point for every correct answer, 0 point for every wrong answer. Participation in <i>e-tivities</i> is graded 0-2 point as follows: 0 = fail / no participation, 1 = satisfactory 2 = active participation. The final mark is the sum of the grades received in both the written test and the <i>e-tivities</i>. Students will be graded as follows: 1-17 Fail, 18-21 sufficient, 22-24 fairly good, 25-27
18. Full programme	- Pedagogy in the "Age of enlightenment". Rousseau. The French revolution and education.

	- From the pedagogy of the mother to the birth of the first institutions for child care and education - Education, school and pedagogy between romanticism and the industrial revolution. Pestalozzi, Froebel, Herbart. - Education, school and pedagogy during the Italian Risorgimento.- Pedagogy between science and philosophy: the pedagogic discourse of positivism and idealism. - The “new schools” and active education: a movement of pedagogic reform. John Dewey. Célestin Freinet. Decroly, Claparède, Ferrière - Maria Montessori’s revolution - Cognitivist pedagogy: from Piaget to Gardner. - Marxism and Gramsci - Mario Lodi e MCE
18. Contacts and Professors’ office hours	i.filograsso@unich.it Office hours are by appointment. A calendar of monthly dates/times will be provided on the course website.