

(SCHEDA DI INSEGNAMENTO) - IT

	
1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Isabella Cordisco
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Sociologia della famiglia
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione Anno di Regolamento - 2024/2025
4. Numero CFU	6
5. Settore Scientifico-Disciplinare	SSD SPS/07
6. Tipo di Attività	A
7. Anno Corso	2° anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Il corso prevede una trattazione problematica delle categorie fondamentali per analizzare e comprendere la famiglia come fenomeno sociale, intesa come relazione sociale sui generis, specie specifica, di piena reciprocità fra i sessi e fra le generazioni. Dopo una presentazione degli indicatori di cambiamento della famiglia e della pluralizzazione delle nuove forme familiari, il corso si concentra sulle dimensioni assiologiche della famiglia: l'identità di gender, la relazione tra le generazioni e la coppia. Segue un modulo di approfondimento sulle povertà relazionali della famiglia che presenta delle riflessioni teoriche e delle indicazioni operative sul come sostenere la relazionalità della famiglia come cellula base della società.
10. Testi di Riferimento	1. Donati P., <i>Famiglia. Il genoma che fa vivere la società</i>, Rubettino, Soneria Mannelli, 2013. 2. Bramanti D., Carrà E. (a cura di), <i>Famiglia e povertà relazionale. Multidimensionalità del fenomeno e buone pratiche innovative</i>, Vita e Pensiero, Milano, 2021. Sono altresì parte integrante del programma d'esame i materiali (quali presentazioni PPTe letture) resi disponibili dal docente tramite la piattaforma e-learning d'ateneo.
11. Obiettivi Formativi	L'obiettivo del corso è quello di offrire agli studenti la conoscenza della famiglia come cellula base della società, secondo la prospettiva sociologica, al fine di sviluppare negli studenti un'adeguata sensibilità verso le sfide che le famiglie oggi devono affrontare, per promuovere e orientare la pratica socio-educativa. Nello specifico gli obiettivi dell'insegnamento sono: 1. condurre gli studenti a padroneggiare l'uso della prospettiva sociologica nel leggere le profonde trasformazioni che hanno investito la famiglia negli ultimi decenni; 2. argomentare la presentazione dell'approccio relazionale alla lettura del cambiamento della famiglia nella società, secondo cui la famiglia può essere riconosciuta come una relazione sociale, non

	sostituibile né confondibile con altro, di piena reciprocità tra i sessi e le generazioni; 3.condurre gli studenti a riconoscere e argomentare lo sviluppo e la comprensione delle dinamiche della famiglia attraverso le teorie sulla morfogenesi sociale che consentono di comprendere i processi di differenziazione attivi nelle società contemporanee; 4.confrontarsi con il fenomeno della povertà relazionale specifica che attraversa le distinzioni diretti delle dimensioni familiari: l'alleanza tra i generi della relazione di coppia e le relazioni tra le generazioni, sia da un punto di vista teorico che operativo; 5.confrontarsi con le evidenze empiriche di ricerche condotte in tema di famiglia e infanzia al fine di avere una chiara visione della rilevanza di alcuni fenomeni sociali.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	Conoscenza e capacità di comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di comprendere le principali aree tematiche di analisi sociologica sulla famiglia: • le ragioni sociali della famiglia, • la famiglia nell'orizzonte della storia • l'identità maschile e femminile, • la coppia e la famiglia, • la famiglia come bene relazionale • le povertà relazionali della famiglia Capacità di applicare conoscenza e comprensione Alla fine dell'insegnamento lo studente sarà in grado di: • utilizzare le competenze acquisite in campo sociologico, per riconoscere e leggere i fenomeni sociali familiari come relazione sociale e come reti di relazioni tra i gender e le generazioni; • scegliere e utilizzare, nelle diversificate situazioni, gli strumenti più adeguati (di analisi teorica, di analisi relazionale, di cultura della famiglia, di povertà relazionale, ecc.) per leggere i cambiamenti sociali che impattano sulla famiglia, attingendo dalle competenze acquisite in campo sociologico. Autonomia di giudizio: Alla fine dell'insegnamento lo studente dovrà: - dimostrare competenza nell'analisi e nell'interpretazione del cambiamento sociale che impatta sulla famiglia oggi Abilità comunicative: Lo studente sarà in grado di: - esporre con chiarezza, utilizzando il linguaggio tecnico della disciplina, i risultati dello studio e della ricerca individuale.
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	nessuno
14. Metodi Didattici	Il corso prevede: - didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide e la possibilità di integrare lezioni in web conference e/o courseware pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale); - didattica interattiva: una e-tivity strutturata per ogni CFU, cioè un forum didattico contenente un thread per CFU; fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione con domande aperte e chiuse e test di autovalutazione. Sarà cura del docente, nel corso dell'anno accademico, valutare la possibilità di proporre agli studenti lo

	svolgimento di ulteriori <i>e-tivities</i> a scelta tra: interventi brevi in ambienti digitali di discussione (blog, web forum, wiki); altre <i>e-tivities</i> strutturate, individuali o collaborative (report, esercizio, studio di caso, problem solving, web quest, progetto, produzione di artefatto).
15. Agenda 2030, UN Sustainable Development	Il contenuto della disciplina tratta delle tematiche riconducibili alla Strategia dell'Unione europea per lo sviluppo sostenibile, sia al fine di conoscere il piano a lungo termine per il coordinamento delle politiche ai fini di uno sviluppo sostenibile a livello economico, sociale e ambientale, nonché le misure concrete che interessano tutte le dimensioni dello sviluppo. In particolare, il corso fa riferimento esplicito e approfondisce le tematiche dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) dell'Agenda ONU 2030: l'Obiettivo 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"; l'Obiettivo 5 "Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze"; l'Obiettivo 1 "Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo"; l'Obiettivo 2 "Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile"; l'Obiettivo 7 "Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni"; l'Obiettivo 8 "Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti"; l'Obiettivo 12 "Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo"; l'Obiettivo 16 "Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile"; l'Obiettivo 17 Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	La prova si compone di ventuno domande a risposta chiusa e di tre domande a risposta aperta. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Le risposte aperte valgono da 0 a 3 punti, secondo i seguenti valori: 0 = insufficiente, 1 = sufficiente, 2 = buono, 3 = ottimo. Nella valutazione delle risposte aperte, si terrà conto dei seguenti aspetti: 1) grado di conoscenza e approfondimento dei contenuti; 2) qualità dell'argomentazione; 3) uso del linguaggio tecnico-disciplinare. Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono; 30-30 con lode, eccellente.
18. Programma Esteso	Il programma esteso del corso verte sui seguenti temi: -le ragioni sociali della famiglia, -gli indicatori di cambiamento della famiglia, -la pluralizzazione delle forme familiari -la portata sociale del genoma sociale della famiglia -la famiglia nell'orizzonte della storia -la famiglia come luogo educativo -i mutamenti nel ciclo di vita familiare -i cambiamenti nella relazione di gender e relazione (inter)generazionale;-la mediazione sociale della famiglia: il suo lato educativo, -l'identità maschile e femminile, -l'identità secondo la differenza sessuale, -l'identità sessuale nel processo di fluttuazione culturale,

	-i cambiamenti nella struttura di gender dell'organizzazione familiare -i criteri di una nuova cultura di gender, -la coppia e la famiglia, -le vicissitudini storiche della coppia, -le nuove differenziazioni della coppia, -la coppia relazionale, -la riflessività di coppia -la famiglia come bene relazionale -le povertà relazionali della famiglia -le povertà educative della famiglia. -
19. Contatti e orario di ricevimento	La Docente riceve per appuntamento previo contatto mail isabella.cordisco@yahoo.it

	
1. Regular Teacher	Isabella Cordisco
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Sociology of the family
3. Course Programme and Year of Regulations	Education and Training Sciences, Educator in Children's Services Year of Regulation - 2024/2025
4. Number of Credits	6
5. Scientific Disciplinary Sector	SSD SPS/07
6. Type of activity	A
7. Year of Course	2° year
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	The course provides a problematic treatment of the fundamental categories for analysing and understanding the family as a social phenomenon, understood as a sui generis, species-specific social relationship of full reciprocity between the sexes and between generations. After a presentation of the indicators of change in the family and the pluralisation of new family forms, the course focuses on the axiological dimensions of the family: gender identity, the relationship between generations and the couple. This is followed by an in-depth module on the relational poverty of the family, which presents theoretical reflections and operational indications on how to support the relationality of the family as the basic cell of society.
10. Reference Books and Texts	• Donati P., Famiglia. Il genoma che fa vivere la società, Rubettino, Soneria Mannelli, 2013. • Bramanti D., Carrà E. (a cura di), Famiglia e povertà relazionale. Multidimensionalità del fenomeno e buone pratiche innovative, Vita e Pensiero, Milano, 2021. Materials (such as PPT presentations and readings) made available by the lecturer via the university's e-learning platform are also an integral part of the examination programme.
11. Learning objectives	The objective of the course is to provide students with knowledge of the family as the basic cell of society, according to the sociological perspective, in order to develop in students an adequate awareness of the challenges that families face today, in order to promote and guide socio-educational practice. Specifically, the teaching objectives are: • lead students to master the use of the sociological perspective in reading the profound transformations that have affected the family in recent decades; • argue the presentation of the relational approach to the reading of

	the change of the family in society, according to which the family can be recognised as a social relationship, neither replaceable nor confusable with anything else, of full reciprocity between the sexes and generations; • lead students to recognise and argue the development and understanding of family dynamics through theories of social morphogenesis that enable them to understand the processes of differentiation active in contemporary societies; • confronting the phenomenon of specific relational poverty that crosses the direct distinctions of family dimensions: the alliance between the genders of the couple's relationship and the relationships between generations, both from a theoretical and operational point of view; • confront empirical evidence from research conducted on family and childhood in order to gain a clear view of the relevance of certain social phenomena.
12. Expected Learning outcomes	Knowledge and understanding By the end of the course, the student will be able to understand the main subject areas of sociological analysis of the family: • the social reasons for the family, • the family in the horizon of history • male and female identity, • the couple and the family, • the family as a relational asset, • the relational poverty of the family. Ability to apply knowledge and understanding By the end of the course, the student will be able to: • Use the skills acquired in the field of sociology to recognise and read family social phenomena as social relations and as networks of relations between genders and generations; • choose and use, in different situations, the most appropriate tools (of theoretical analysis, of relational analysis, of family culture, of relational poverty, etc.) to read the social changes impacting on the family, drawing on the skills acquired in the field of sociology. Autonomy of judgement: At the end of the course, the student must: - demonstrate competence in analysing and interpreting social change impacting on the family today Communication skills: The student will be able to - clearly present, using the technical language of the discipline, the results of individual study and research
13. Possible necessary pre- requisites or preparatory activity/ies	Not required
14. Teaching Methods	The course includes: - teaching: 2 hours of video lecture for each CFU with synchronous slide display and the possibility of integrating web conference lectures and/or pre-structured courseware (digitally usable learning materials); - interactive teaching: a structured e-tivity for each CFU, i.e., a teaching forum containing one thread per CFU; fruition of teaching materials (slides) for study and a database for practice with open and closed questions and self-assessment tests. It will be the responsibility of the lecturer, during the academic year, to evaluate the possibility of proposing to students the performance of additional e-tivities to be chosen from: short interventions in digital discussion environments (blog, web forum, wiki); other structured, individual or collaborative e-

	tivities (report, exercise, case study, problem solving, web quest, project, artifact production).
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	The content of the framework deals with issues related to the European Union's Sustainable Development Strategy, both in order to learn about the long-term plan for policy coordination for sustainable development at the economic, social and environmental levels, as well as concrete measures affecting all dimensions of development. In particular, the course explicitly refers to and explores the themes of the following Sustainable Development Goals (SDGs) of the UN 2030 Agenda: Goal 4 'Provide quality, equitable and inclusive education and learning opportunities for all'; Goal 5 'Achieve gender equality and empower all women and girls'; Goal 1 'End all forms of global poverty'; Goal 2 'End hunger, achieve food security, improve nutrition and promote sustainable agriculture'; Goal 7 'Ensure access to affordable, reliable, sustainable and modern energy systems for all'; Goal 8 'Foster sustained, inclusive and sustainable economic growth, full and productive employment and decent work for all'; Goal 12 'Ensure sustainable patterns of production and consumption'; Goal 16 'Promote peaceful and inclusive societies for sustainable development'; Goal 17 Strengthen means of implementation and renew the Global Partnership for Sustainable Development.
16. Other information	
17. Assessment Methods	The test consists of twenty-one closed-ended questions and three open-ended questions. Each closed answer corresponds to 1 point if correct, 0 points if incorrect. Open-ended answers are worth between 0 and 3 points, according to the following values: 0 = insufficient, 1 = sufficient, 2 = good, 3 = excellent. In assessing the open-ended answers, the following aspects will be taken into account: 1) degree of knowledge and depth of content; 2) quality of argumentation; 3) use of technical-disciplinary language. For participation in e-activities a score from 0 to 2 points will be given, according to the following values: 0 = insufficient participation, 1 = sufficient participation, 2 = active participation. This score will be added to the final grade. The final grade is expressed in thirtieths and ranges from 1 to 30 with distinction according to the following intervals: 1-17, insufficient; 18-21, sufficient; 22-24, fair; 25-27, good; 28-29, very good; 30-30 with distinction, excellent (section to be retained or deleted as required by the teacher)
18. Full programme	The extended course programme covers the following topics: • the social reasons for the family, • indicators of family change, • the pluralisation of family forms • the social reach of the social genome of the family • the family in the horizon of history • the family as an educational place • changes in the family life cycle • changes in gender and (inter)generational relations; • the social mediation of the family: its educational side, • - male and female identity, • identity according to sexual difference, • sexual identity in the process of cultural fluctuation, • - changes in the gender structure of family organisation

	• the criteria of a new gender culture, • - the couple and the family, • the historical vicissitudes of the couple, • - the new differentiations of the couple, • - the relational couple, • couple reflexivity • the family as a relational asset • the relational poverty of the family • the educational poverty of the family.
19. Contacts and Professors' office hours	isabella.cordisco@yahoo.it