



1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Elisa Maia Ricercatrice a Tempo Determinato Tipo A (RTD-A)
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Pedagogia dell'inclusione socio-educativa
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione – Educatore sociale Anno di Regolamento - 2024/2025
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/03 Didattica e pedagogia speciale
6. Tipo di Attività	Base
7. Anno Corso	1° anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Il corso, che è articolato in moduli formativi, muove dalle traiettorie di sviluppo storico della disciplina e dei suoi principali ambiti di ricerca, con attenzione ai concetti di inserimento, integrazione e inclusione. Il corso si sofferma sulla legislazione nazionale e internazionale relativa ai processi di integrazione e inclusione delle persone con disabilità e con bisogni educativi speciali, nonché alle classificazioni internazionali sul concetto di disabilità. Una particolare attenzione, poi, è dedicata ai temi dell'educazione inclusiva in vari contesti, delle metodologie e degli strumenti educativi per il contrasto dei fenomeni di
10. Testi di Riferimento	- Slide del corso disponibili sulla piattaforma e-learning, con approfondimenti su questioni e strumenti specifici. - Maccario, D. (Cur.). (2009). <i>L'educazione difficile: la didattica nei contesti socioculturali e assistenziali</i>. Roma: Carocci Faber. Per ulteriori approfondimenti (facoltativi) si consiglia: - Pavone, M. (2014). <i>L'inclusione educativa. Indicazioni</i>
11. Obiettivi Formativi	Al termine del corso lo studente e la studentessa conoscono i principali concetti di base relativi ai fondamenti epistemologici della Pedagogia speciale e alla cornice interpretativa della prospettiva inclusiva, con particolare attenzione alla questione delle differenze. Conoscono, inoltre, sia i principali riferimenti normativi, nazionali e internazionali, che hanno interessato le persone con disabilità, sia le principali strategie educative per promuovere e sostenere processi inclusivi in diversi contesti
12. Risultati di Apprendimento Attesi	L'attività di insegnamento mira alla costruzione di conoscenze, capacità e competenze rispetto all'educazione inclusiva. In particolare, in riferimento a conoscenza e comprensione della disciplina, al termine del corso studenti e studentesse: 1. conoscono i fondamenti storici ed epistemologici della Pedagogia speciale; 2. conoscono i modelli interpretativi, le classificazioni

	internazionali e le norme nazionali e internazionali relative alla disabilità susseguitesi nel tempo e le prassi che hanno orientato; 3. conoscono e comprendono gli elementi del dibattito su integrazione e inclusione e le relative prassi educative; 4. sanno utilizzare le competenze acquisite per sviluppare progettualità educative inclusive, da promuovere in differenti contesti educativi. Rispetto, invece, alla capacità di applicare conoscenza e comprensione della disciplina, al termine del corso studenti e studentesse sono in grado di: 1. applicare strategie per la costruzione di alleanze educative con il territorio; 2. scegliere e utilizzare gli strumenti di progettazione
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Non sono previsti prerequisiti formali e propedeuticità per l'insegnamento. Tuttavia la conoscenza degli elementi fondamentali della Pedagogia generale e sociale possono essere di supporto alla comprensione dei contenuti del corso.
14. Metodi Didattici	La didattica erogativa prevede: - 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slide; - una <i>web conference</i> di 1 ora. La didattica interattiva prevede: - una <i>e-tivity</i> strutturata per ogni CFU, cioè un <i>forum</i> didattico contenente un <i>thread</i> per CFU; - fruizione di un database per l'esercitazione con
15. Agenda2030, UN Sustainable Development	L'insegnamento contribuisce al perseguimento dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU: - sconfiggere la povertà (n° 1); - salute e benessere (n° 3); - istruzione di qualità (n° 4); - ridurre le disuguaglianze (n° 10).
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	La prova si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Per la partecipazione alle <i>e-tivities</i> sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono;
18. Programma Esteso	
19. Contatti e orario di ricevimento	e.maia@unidav.it Il ricevimento ha luogo nell'aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento. Il calendario degli incontri di ricevimento è disponibile nell'area avvisi del Forum di



1. Lecturer	Elisa Maia Research
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Pedagogy of socio-educational inclusion
3. Course Programme and Year of Regulations	Educational and Training Sciences – Social Educator Year of Regulation - 2024/2025
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary	M-PED/03 Didactics and special education
6. Type of activity Sector	Basic
7. Year of Course	1° year
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the lecturer of the Course	The course, which is divided into training modules, moves from the historical development trajectories of the discipline and its main research areas, with attention to the concepts of insertion, integration and inclusion. The course focuses on national and international legislation relating to the processes of integration and inclusion of people with disabilities and with special educational needs, as well as international classifications on the concept of disability. Particular attention is then dedicated to the themes of inclusive education in various contexts, methodologies and educational tools for contrasting the phenomena of social exclusion and for building
10. Reference Books and Texts	-Course slides available on the e-learning platform, with insights into specific issues and tools. -Maccario, D. (Cur.). (2009). Difficult education: didactics in socio-cultural and welfare contexts. Rome: Carocci Faber. For further information (optional) it is recommended: -Pavone, M. (2014). <u>educational inclusion. Pedagogical</u>
11. Learning objectives	At the end of the course the male and female student know the main basic concepts relating to the epistemological foundations of Special Pedagogy and the interpretative framework of the inclusive perspective, with particular attention to the issue of differences. They also know both the main national and international regulatory references that have affected people with disabilities, and the
12. Expected Learning outcomes	The teaching activity aims at building knowledge, skills and competences with respect to inclusive education. In particular, with reference to knowledge and understanding of the discipline, at the end of the course, male and female students: 1. know the historical and epistemological foundations of

	2. know the interpretative models, international classifications and national and international standards relating to disability that have followed one another over time and the practices they have guided; 3. know and understand the elements of the debate on integration and inclusion and related educational practices; 4. know how to use the skills acquired to develop inclusive educational projects, to be promoted in different educational contexts. On the other hand, with respect to the ability to apply knowledge and understanding of the discipline, at the end of the course male and female students are able to: 1. apply strategies for building educational alliances with the territory; 2. choose and use the most suitable design tools.
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	There are no formal prerequisites and preparatory courses for teaching. However, the knowledge of the fundamental elements of general and social pedagogy can be of support to the understanding of the contents of the course.
14. Teaching Methods	1) online lessons: 2 hours of video-lessons for each credit (CFU) with slides and additionally lessons in <i>web conference</i>; 2) interactive activities: one e-tivity for each course credit, which consists in a discussion thread for each course credit. Slides and a set of questions are available on the course website for consolidation and self-assessment.
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	Teaching contributes to the pursuit of the following Sustainable Development Goals of the UN 2030 Agenda: - defeat poverty (n° 1); - health and well-being (n° 3); - quality education (n° 4); - reduce inequalities (n° 10).
16. Other information	
17. Assessment Methods	The written test consists in 30 multiple-choice questions. Students will be awarded 1 point for every correct answer, 0 point for every wrong answer. Participation in <i>e-tivities</i> is graded 0-2 point as follows: 0 = fail / no participation, 1 = satisfactory 2 = active participation. The final mark is the sum of the grades received in both the written test and the <i>e-tivities</i>. Students will be graded as follows: 1-17 Fail, 18-21 sufficient, 22-24 fairly good, 25-27
18. Full programme	The teaching activity covers the following topics: -introduction to Special Pedagogy, with the presentation of the historical development trajectories of the discipline and its main research fields; -the concepts of insertion, integration and inclusion, in a historical and cultural perspective; -national and international legislation relating to the processes of integration and inclusion of people with disabilities and with special educational needs, as well as international classifications on the concept of disability; -the perspective of differences: from the individual model to the social model; -the concept of “Independent Life”; -the debate on integration and inclusion; -didactic-educational action in socio-cultural and welfare contexts: tools and themes.

19. Contacts and Professors' office hours	e.maia@unidav.it Office hours will be held in the virtual room monthly and by appointment. The schedule of monthly appointments is available in the Welcome Forum on the course webpage.
--	--