



1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Mirco Fasolo
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Psicologia dei processi comunicativo-relazionali
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	"Scienze dell'educazione e della formazione" (classe L-19) Anno di Regolamento - 2024/2025
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico-Disciplinare	M-PSI/04
6. Tipo di Attività	B
7. Anno Corso	2° anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Principi di psicologia dello sviluppo della comunicazione e del linguaggio; le principali tappe dello sviluppo comunicativo e linguistico; influenze genetiche e ambientali sullo sviluppo comunicativo; identificazione e caratteristiche dei ritardi del linguaggio; promozione di laboratori in ambito educativo per favorire lo sviluppo della comunicazione. Principi della teoria dell'attaccamento e l'attaccamento insegnante-bambino. Il ruolo dell'attaccamento nello sviluppo del bambino. L'inserimento a scuola e la teoria dell'attaccamento. La comunicazione tra genitore e insegnante: comunicazione verbale e non verbale, comunicare al genitore nel contesto educativo, il colloquio con i genitori. Lo sviluppo emotivo del bambino: la competenza emotiva teoria e valutazione, la socializzazione emotiva e il ruolo dell'adulto nello sviluppo emotivo. Il ruolo del clima scolastico sugli apprendimenti Attività di potenziamento delle competenze emotive a
10. Testi di Riferimento	Materiale a cura del docente; La relazione bambino-insegnante (2001), Robert Pianta, Raffaello Cortina Editore
11. Obiettivi Formativi	Conoscenza dei diversi aspetti dello sviluppo comunicativo in condizioni sia normali che patologiche, con particolare attenzione ai processi di acquisizione della lingua italiana. Conoscenza della teoria dell'attaccamento e applicazione al contesto educativo e scolastico. Conoscenza dei principi di base della comunicazione e applicazione al contesto educativo con particolare attenzione alla relazione genitore-insegnante. Conoscenza dei principi base dello sviluppo sociale ed emotivo del bambino e applicazione tramite la costruzione di attività pratiche nel contesto educativo.

	Conoscenza dei metodi di valutazione del clima scolastico e degli interventi di potenziamento di relazioni positive tra pari e tra bambino e insegnante.
12. Risultati di Apprendimento Attesi	Al termine del corso gli studenti dovranno essere capaci di: - conoscere i principi di funzionamento dei sistemi di elaborazione del linguaggio e della comunicazione; i modelli teorico-esplicativi dei fenomeni linguistici, i meccanismi cognitivi e le basi biologiche sottostanti; - conoscere i principi di funzionamento dell'attaccamento insegnante- bambino, della comunicazione genitore-insegnante e dello sviluppo emotivo del bambino - conoscere le traiettorie di sviluppo delle relazioni prosociali e amicali nel contesto scolastico ed extra-scolastico e i fattori di rischio e protezione - elaborare e applicare in maniera appropriata i fondamenti
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Conoscenza dei concetti fondamentali della psicologia dello sviluppo.
14. Metodi Didattici	Il corso prevede 18 ore didattica erogativa, con visualizzazione sincrona di slide e, a titolo di integrazione facoltativa, lezioni in web conference e/o courseware pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale); didattica interattiva con 9 e-tivities, con forum didattico; possibilità di fruire di materiali didattici (slide) per lo studio e di un database per l'esercitazione
15. Agenda2030, UN Sustainable Development	La disciplina tratta tematiche riconducibili alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica quali: Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	La prova si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Per la partecipazione alle e-tivities sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono;
18. Programma Esteso	
19. Contatti e orario di ricevimento	mirco.fasolo@unich.it Il ricevimento ha luogo nell'aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento. Il calendario degli incontri di ricevimento è disponibile nell'area avvisi del Forum di orientamento del Corso.



1. Lecturer	Fasolo Mirco
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Psicologia dei processi comunicativo-relazionali
3. Course Programme and Year of	"Scienze dell'educazione e della formazione" (classe L-19) – Year of Regulation - 2024/2025
Regulations 4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary Sector	M-PSI/04
6. Type of activity	B
7. Year of Course	2° year
8. Teaching language	Italiano
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the lecturer of the Course	Principles of psychology in relation to the development of communication and language; the main stages of communicative and linguistic development; genetic and environmental influences on communicative development; identification and characteristics of language delays; promotion of educational workshops to encourage the development of communication skills. Principles of attachment theory and teacher-child attachment relationship. The role of attachment in the development of the child. School attendance and attachment theory. Communication between the parent and the teacher: verbal and non-verbal communication, communicating to the parent in the educational context, the interview with parents. The emotional development of the child: emotional competence, theory and evaluation, emotional socialization and the role of the adult in emotional development. The role of the school climate on learning Empowerment of emotional skills at school.
10. Reference Books and Texts	Handouts provided by the teacher; La relazione bambino-insegnante (2001), Robert Pianta, Raffaello Cortina Editore
11. Learning objectives	Knowledge of the various aspects of communicative development in both normal and pathological conditions, with particular attention to the processes of acquisition of the Italian language. Knowledge of attachment theory and application to the educational and school context. Knowledge of the basic principles of communication and application to the educational context with particular attention to the parent-teacher relationship.

	development of the child and application through the construction of practical activities in the educational context. Knowledge of school climate assessment methods and interventions to enhance positive relationships between peers and between child and teacher.
12. Expected Learning outcomes	At the end of the course, students must be able to: - know principles of language processing and communication systems; the theoretical-explanatory models of linguistic phenomena, the cognitive mechanisms and the underlying biological bases; - know the operating principles of teacher-child attachment, parent-teacher communication and the emotional development of the child- know the development trajectories of prosocial and friend relationships in the school and extra-school context and the risk and protection factors - elaborate and appropriately apply the theoretical and methodological foundations presented.
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	Basic principles of developmental psychology
14. Teaching Methods	1) online lessons: 2 hours of video-lessons for each credit (CFU) with slides and additionally lessons in <i>web conference</i> ; 2) interactive activities: one e-tivity for each course credit, which consists in a discussion thread for each course credit. Slides and a set of questions are available on the course website for consolidation and self-assessment.
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	The discipline deals with issues related to environmental, social and economic sustainability such as: Goal 3: Ensure health and well-being for all at all ages Goal 5: Achieve gender equality and empower all women and girls Goal 10: Reduce inequality within and between nations
16. Other information	
17. Assessment Methods	The written test consists in 30 multiple-choice questions. Students will be awarded 1 point for every correct answer, 0 point for every wrong answer. Participation in <i>e-tivities</i> is graded 0-2 point as follows: 0 = fail / no participation, 1 = satisfactory 2 = active participation. The final mark is the sum of the grades received in both the written test and the <i>e-tivities</i> . Students will be graded as follows: 1-17 Fail, 18-21 sufficient, 22-24 fairly good, 25-27 good, 28-29 very good, 30-30 cum laude excellent.
18. Full programme	Principles of psychology of the development of communication and language: the innatist and socio-constructivist approach; the main stages of communicative and linguistic development: crying, vocal productions, babbling, gestures, first words, combinations of words and narratives; genetic and environmental influences on communicative development: the role of individual and environmental influences; identification and characteristics of language delays: late talkers; the CSBS-DP questionnaire, the Child's Prico Vocabulary questionnaire; promotion of educational workshops to encourage the development of communication: the use of games, songs and nursery rhymes for the development of communication, the development of attention and motility. Principles of attachment theory, key aspects and evaluation of attachment in the child.

	child attachment, attachment when entering the nursery, observation of the child's behaviors relating to the relationship with the parent and the teacher; promotion of a positive teacher-child relationship Principles of the child's social and emotional development: the expression of emotions and social competences, aspects of socio-emotional competence, evaluation of socio-emotional competence, how to promote socio-emotional competences in the child, the role of adults in socio-emotional development of the child. Activities on emotions in the educational context: how to enhance the child's emotional competence through laboratory activities. Principles of communication: verbal and non-verbal communication, directive or non-directive communication. Application of communication skills in the teacher-parent interview: interview management, communication of problem situations, listening.
19. Contacts and Professors' office hours	mirco.fasolo@unich.it Office hours will be held in the virtual room monthly and by appointment. The schedule of monthly appointments is available in the Welcome Forum on the course webpage.