



1. Docente responsabile dell'Insegnamento	Elisa Maia Ricercatrice a Tempo Determinato Tipo A (RTD-A)
[1.1 Docenti titolari di singoli moduli all'interno dell'insegnamento]	
2. Insegnamento	Pedagogia speciale per la prima infanzia
3. Corso di Studio e Anno Regolamento	Scienze dell'Educazione e della Formazione – Educatore nei servizi per l'infanzia Anno di Regolamento - 2024/2025
4. Numero CFU	9
5. Settore Scientifico-Disciplinare	M-PED/03 Didattica e Pedagogia speciale
6. Tipo di Attività	Base
7. Anno Corso	1° anno
8. Lingua di Insegnamento	Italiano
9. Contenuti del Corso ed eventuale articolazione in moduli con indicazione del soggetto titolare dei singoli moduli se diverso dal responsabile del Corso	Il corso è articolato in moduli formativi: la prima parte è dedicata all'inquadramento generale della Pedagogia speciale, mentre la seconda parte si concentra sulla Pedagogia speciale per la prima infanzia. Nella prima parte del corso si prendono in esame le traiettorie di sviluppo storico della disciplina e dei suoi principali ambiti di ricerca, con attenzione ai concetti di inserimento, integrazione e inclusione. Un'attenzione particolare è dedicata alla legislazione nazionale e internazionale relativa ai processi di integrazione e inclusione delle persone con disabilità e con bisogni educativi speciali, nonché alle classificazioni internazionali sul concetto di disabilità. Nella seconda parte del corso, invece, sono approfonditi i temi dell'inclusione dei bambini con disabilità al nido, dell'educazione inclusiva per la prima infanzia e della
10. Testi di Riferimento	- Slide del corso disponibili sulla piattaforma e-learning, con approfondimenti su questioni e strumenti specifici. - Pavone, M. (2014). <i>L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità</i>. Milano: Mondadori Università. (1° parte: tutto; 2° parte: capitolo 5 (fino a 5.5) e capitolo 6; 3° parte: capitolo 9). - Malaguti, E. (2017). <i>Contesti educativi inclusivi. Teorie e</i>
11. Obiettivi Formativi	Al termine del corso lo studente e la studentessa conoscono i principali concetti di base relativi ai fondamenti epistemologici della Pedagogia speciale e alla cornice interpretativa della prospettiva inclusiva, con particolare attenzione alla questione delle differenze. Conoscono, inoltre, sia i principali riferimenti normativi, nazionali e internazionali, che hanno interessato le persone con disabilità, sia le principali strategie educative per promuovere e sostenere processi inclusivi nei contesti educativi
12. Risultati di	L'attività di insegnamento mira alla costruzione di conoscenze, capacità

Apprendimento Attesi	e competenze rispetto all'educazione inclusiva per la prima infanzia. In particolare, in riferimento a conoscenza e comprensione della disciplina, al termine del corso studenti e studentesse: 1. conoscono i fondamenti storici ed epistemologici della Pedagogia speciale; 2. conoscono i modelli interpretativi, le classificazioni internazionali e le norme nazionali e internazionali relative alla disabilità susseguitesesi nel tempo e le prassi che hanno orientato; 3. conoscono e comprendono gli elementi del dibattito su integrazione e inclusione e le relative prassi educative; 4. sanno utilizzare le competenze acquisite nel campo della Pedagogia speciale per sviluppare progettualità educative inclusive, da promuovere in servizi educativi per la prima infanzia, in un'ottica di continuità orizzontale e verticale. Rispetto, invece, alla capacità di applicare conoscenza e comprensione della disciplina, al termine del corso studenti e studentesse sono in grado di: 1. applicare strategie per la promozione della collaborazione
13. Prerequisiti ed Eventuali Propedeuticità	Non sono previsti prerequisiti formali e propedeuticità per l'insegnamento. Tuttavia la conoscenza degli elementi fondamentali della Pedagogia generale e della Storia dell'infanzia e dell'educazione possono essere di supporto alla comprensione
14. Metodi Didattici	- 1) didattica erogativa: 2 ore di videolezione per ogni CFU con visualizzazione sincrona di slidee, a titolo di integrazione facoltativa, lezioni in <i>web conference</i> e/o <i>courseware</i> pre-strutturati (materiali didattici a fruizione digitale); - 2) didattica interattiva: una <i>e-tivity</i> strutturata per ogni CFU, cioè un <i>forum</i> didattico contenente un <i>thread</i> per CFU.Fruizione di materiali didattici (slide) per lo studio e
15. Agenda2030, UN Sustainable Development	L'insegnamento contribuisce al perseguimento dei seguenti Obiettivi di Sviluppo Sostenibile dell'Agenda 2030 dell'ONU: - sconfiggere la povertà (n° 1); - salute e benessere (n° 3); - istruzione di qualità (n° 4); - ridurre le disuguaglianze (n° 10).
16. Altre Informazioni	
17. Modalità di Verifica dell'Apprendimento	La prova si compone di trenta domande a risposta chiusa. A ogni risposta chiusa corrisponde un 1 punto se esatta, 0 punti se errata. Per la partecipazione alle e-tivities sarà attribuito un punteggio da 0 a 2 punti, secondo i seguenti valori: 0 = partecipazione insufficiente, 1 = partecipazione sufficiente, 2 = partecipazione attiva. Tale punteggio sarà sommato al voto finale. Il voto finale è espresso in trentesimi e va da 1 a 30 con lode, secondo i seguenti intervalli: 1-17, insufficiente; 18-21, sufficiente; 22-24, discreto; 25-27, buono; 28-29, molto buono;
18. Programma Esteso	L'attività di insegnamento riguarda le seguenti tematiche: - introduzione alla Pedagogia speciale, con la presentazione delle traiettorie di sviluppo storico della disciplina e dei suoi principali ambiti di ricerca; - i concetti di inserimento, integrazione e inclusione, in prospettiva storica e culturale; - la legislazione nazionale e internazionale relativa ai processi di integrazione e inclusione delle persone con disabilità e con bisogni educativi speciali, nonché le classificazioni internazionali sul concetto di disabilità; - la prospettiva delle differenze: dal modello individuale

	modello sociale; - il concetto di “Vita Indipendente”; - il dibattito su integrazione e inclusione: strumenti per la promozione dell’inclusione nei contesti educativi; - l’inclusione dei bambini con disabilità al nido, l’educazione inclusiva per la prima infanzia e la progettazione dell’educazione inclusiva; - emergent literacy e lettura condivisa: strategie inclusive per la prima infanzia; - il gioco; - la questione della povertà educativa e le strategie di
19. Contatti e orario di ricevimento	<u>e.maia@unidav.it</u> Il ricevimento ha luogo nell’aula virtuale del Corso a cadenza mensile e su appuntamento. Il calendario degli incontri di ricevimento è disponibile nell’area avvisi del Forum di



1. Regular Teacher	Elisa Maia Research
1.1[Lecturer/s assigned to specific single modules within the course]	
2. Course name	Early Childhood Special Education
3. Course Programme and Year of Regulations	Educational and Training Sciences – Educator in Childcare Services Year of Regulation - 2024/2025
4. Number of Credits	9
5. Scientific Disciplinary	M-PED/03 Didactics and Special Education
6. Type of activity Sector	Basic
7. Year of Course	1° year
8. Teaching language	Italian
9. Contents of the Course and possible articulation in modules with indication of the relative appointee/s if different from the regular teacher of the Course	The course is divided into training modules: the first part is dedicated to the general framework of special pedagogy, while the second part focuses on special pedagogy for early childhood. The first part of the course examines the historical development trajectories of the discipline and its main research areas, with attention to the concepts of insertion, integration and inclusion. Particular attention is paid to national and international legislation relating to the processes of integration and inclusion of people with disabilities and with special educational needs, as well as to international classifications on the concept of disability. In the second part of the course, on the other hand, the topics of inclusion of children with disabilities in nursery schools, inclusive education for early childhood and inclusive education
10. Reference Books and Texts	-Course slides available on the e-learning platform, with insights into specific issues and tools. -Pavone, M. (2014). educational inclusion. Pedagogical indications for the disabled. Milan: Mondadori University. (1st part: all; 2nd part: chapter 5 (up to 5.5) and chapter 6; 3rd part: chapter 9). -Malaguti, E. (2017). Inclusive educational contexts. Early childhood theory and practice. Rome: Carocci
11. Learning objectives	At the end of the course the male and female student know the main basic concepts relating to the epistemological foundations of Special Pedagogy and the interpretative framework of the inclusive perspective, with particular attention to the issue of differences. They also know both the main national and international regulatory references that have affected people with disabilities, and the
12. Expected Learning	The teaching activity aims at building knowledge, skills and

outcomes	competences with respect to inclusive education for early childhood. In particular, with reference to knowledge and understanding of the discipline, at the end of the course, male and female students: 1. know the historical and epistemological foundations of Special Pedagogy; 2. know the interpretative models, international classifications and national and international standards relating to disability that have followed one another over time and the practices they have guided; 3. know and understand the elements of the debate on integration and inclusion and related educational practices; 4. know how to use the skills acquired in the field of special pedagogy to develop inclusive educational projects, to be promoted in educational services for early childhood, with a view to horizontal and vertical continuity. On the other hand, with respect to the ability to apply knowledge and understanding of the discipline, at the end of the course male and female students are able to:
13. Possible necessary pre-requisites or preparatory activity/ies	There are no formal prerequisites and preparatory courses for teaching. However, the knowledge of the fundamental elements of general pedagogy and of the history of childhood and education can be of support for understanding the
14. Teaching Methods	-1) online lessons: 2 hours of video-lessons for each credit (CFU) with slides and additionally lessons in <i>web conference</i>; -2) interactive activities: one e-tivity for each course credit, which consists in a discussion thread for each course credit. Slides and a set of questions are available
15. Agenda 2030, Sustainable development Goals	Teaching contributes to the pursuit of the following Sustainable Development Goals of the UN 2030 Agenda: - defeat poverty (n° 1); - health and well-being (n° 3); - quality education (n° 4);
16. Other information	
17. Assessment Methods	The written test consists in 30 multiple-choice questions. Students will be awarded 1 point for every correct answer, 0 point for every wrong answer. Participation in <i>e-tivities</i> is graded 0-2 point as follows: 0 = fail / no participation, 1 = satisfactory 2 = active participation. The final mark is the sum of the grades received in both the written test and the <i>e-tivities</i>. Students will be graded as follows: 1-17 Fail, 18-21 sufficient, 22-24 fairly good, 25-27
18. Full programme	The teaching activity covers the following topics: -introduction to Special Pedagogy, with the presentation of the historical development trajectories of the discipline and its main research fields; -the concepts of insertion, integration and inclusion, in a historical and cultural perspective; -national and international legislation relating to the processes of integration and inclusion of people with disabilities and with special educational needs, as well as international classifications on the concept of disability; -the perspective of differences: from the individual model to the social model;

	-the concept of “Independent Life”; -the debate on integration and inclusion: tools for promoting inclusion in educational contexts; -the inclusion of children with disabilities in nursery schools, inclusive early childhood education and inclusive education planning; -emerging literacy and shared reading: inclusive
19. Contacts and Professors’ office hours	<u>e.maia@unidav.it</u> Office hours will be held in the virtual room monthly and by appointment. The schedule of monthly appointments is available in the Welcome Forum on the course webpage.